



Szkolny Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum nr 3

im. Biebrzańskiego Parku Narodowego w Grajewie

'Ludzie, którzy tracą czas czekając, aż zaistnieją najbardziej sprzyjające warunki, nigdy nic nie dziają. Najlepszy czas na działanie jest teraz!'

Mark Fisher

I. Prawna podstawa opracowania szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
6. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
12. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.
13. Konwencję o prawach dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
14. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
16. Statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczy.

CZEŚĆ I

W szkolnym programie profilaktyki zaplanowano wielostronne oddziaływania na ucznia, aby mógł on wszechstronnie się rozwijać, świadomie dbać o swoje zdrowie, umieć się zachować w obliczu zagrożeń współczesnego świata, korzystać z doświadczenia i wsparcia dorosłych.

Szkolny program profilaktyki wspiera budowę poczucia bezpieczeństwa poprzez kształtowanie postaw obywatelskich. Obejmuje doskonalenie umiejętności współpracy i kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za siebie i innych. Treści programu są dostosowane do problemów, jakie występują na terenie szkoły, środowiska zamieszkania uczniów oraz wynikają z rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom.

Profilaktykę rozumiemy jako ochronę dziecka przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Uważamy, że profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA DLA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- Wyposażenie uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności z zakresu profilaktyki.
- Zapobieganie samotności dziecka w rozwiązywaniu problemów.

Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w okresie dorastania. Jest to czas podatny na zakłócenia w rozwoju i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Kierunki działań profilaktycznych i interwencyjnych uwzględniające priorytety MEN

- 1.Opracowanie Programu Profilaktyki Szkoły na rok szkolny 2015/2016 z uwzględnieniem wniosków z realizacji programu w roku szkolnym 2014/2015.
- 2.Realizowanie opracowanych przez wychowawców programów wychowawczo – profilaktycznych klas w ramach godzin z wychowawcą, imprez, wycieczek i uroczystości.
- 3.Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z programu wychowawczego i programu profilaktyki.
- 4.Zapewnienie sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi, bezpiecznego dla uczniów otoczenia, w tym wykorzystanie monitoringu wizyjnego.

5. Realizowanie działań szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów. Promowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r.
6. Zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
7. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci poprzez działania w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Ewaluacja działań.
8. Minimalizowanie trudności edukacyjnych uczniów, w tym stała współpraca z rodzicami uczniów objętych programem pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły.
9. Realizowanie programów prozdrowotnych i profilaktycznych.
10. Realizowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych przez pedagoga szkolnego oraz innych pracowników szkoły.
11. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy. Profilaktyka agresji.
12. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
13. Indywidualna praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.
14. Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców w zakresie istotnych zagadnień dotyczących zagrożeń współczesnego świata.
15. Pozyskiwanie rodziców do współpracy ze szkołą.
16. Organizowanie w szkole imprez tematycznych, konkursów, przedstawień, spotkań oraz Dni Otwartych Szkoły.
17. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. Promowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
18. Edukacja matematyczna i przyrodnicza.
19. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz środowiskiem lokalnym.

W celu realizowania w/w należy:

- zapoznawać uczniów z zapisami dokumentów szkoły oraz dokumentami dot. praw dziecka i człowieka
- zapoznawać uczniów z uznanymi wartościami ogólnoludzkimi
- wzmacniać poczucie własnej wartości
- rozwijać umiejętności bezpiecznego i zdrowego funkcjonowania we współczesnym świecie, w tym bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjnej
- stosować wybrane zasady komunikacji asertywnej

Ponadto:

- na bieżąco monitorować zachowanie uczniów, obserwować uczniów pod kątem ewentualnego używania substancji psychoaktywnych, monitorować realizację szkolnych programów wychowawczego i profilaktyki oraz ilość godzin nieobecnych na zajęciach lekcyjnych
- informować i konsultować zadania z nauczycielami i rodzicami / opiekunami prawnymi / uczniów
- obserwować uczniów pod kątem ewentualnej przemocy w rodzinie
- kontynuować doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki wychowawczej

Realizacja programu wymaga od nauczycieli i wychowawców przeprowadzenia wielu rozmów z uczniami, rodzicami, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły, aktywnego uczestnictwa w zespołach wychowawczych, obserwacji, analiz dokumentów oraz prowadzenia zajęć profilaktyczno – wychowawczych. Działania nauczycieli będą wspierane przez Dyrektora Szkoły, pedagoga szkolnego, pracowników PPP i innych instytucji wspomagających pracę szkoły.

(cz II i III oraz załączniki do wglądu w szkole)

CZEŚĆ IV CELE PROGRAMU

Cel główny: Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i innych pracowników szkoły a także nauczycieli, rodziców i uczniów i pracowników szkoły,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontarystycznej,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu, program "Uzależnieniom Bechawioralnym Mówię Stop!",
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie, strata bliskiej osoby, rozwód rodziców,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,

- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość nieuzyskania promocji do następnej klasy, Szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- Opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole -konkurs na klasę o najwyższej frekwencji - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI w zakresie:

profilaktyki uniwersalnej:	profilaktyki selektywnej:	profilaktyki wskazującej:
<p>Adresaci: wszyscy uczniowie</p>	<p>Adresaci: grupa uczniów, których zdiagnozowano jako narażonych na rozwój zachowań problemowych</p>	<p>Adresaci: grupa uczniów, u których zdiagnozowano symptomy używania substancji psychoaktywnych lub inne zachowania problemowe</p>
<p>1. Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie inicjacji używania środków odurzających w formie wzmacniania czynników chroniących i redukcji czynników ryzyka a w szczególności przez:</p> <p>a. edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia</p> <p>b. wzmacnianie postaw i zachowań społecznie pożądanym, warunkujących odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.</p> <p>c. wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju indywidualnego i społecznego, do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób.</p> <p>d. budowanie dobrych osobistych kontaktów uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic,</p>	<p>1. Zapobieganie i ograniczenie podejmowania zachowań ryzykownych przez młodzież.: poprzez</p> <p>a. edukowanie w zakresie norm, kultury zachowania, przepisów prawa, regulaminów szkolnych</p> <p>b. podejmowanie działań w przypadku naruszenia przez uczniów zasad i norm</p> <p>2. Ograniczenie czynników ryzyka przez:</p> <p>a. poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego,</p> <p>b. kształtowanie adekwatnych przekonań n.t środków odurzających,</p>	<p>1. Zapobieganie rozwojowi zachowań problemowych przez współpracę ze specjalistycznymi poradniami lub placówkami resocjalizacyjnymi.</p> <p>2. Udzielanie wsparcia rodzicom bądź uczniom przez informowanie o formach pomocy specjalistycznej i kierowanie do wyspecjalizowanych placówek.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów z dysfunkcjami</p>

<p>uczeń - rodzic - nauczyciel. e. promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do dorosłego i odpowiedzialnego życia f. kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania</p>		
--	--	--

NARZĘDZIA STOSOWANE DO OSIĄGNIĘCIA CELÓW:

1. Spotkania psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców.
2. Zajęcia doskonalące kompetencje społeczne oraz w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Porady i konsultacje z pedagogiem i psychologiem PPP w Grajewie.
4. Aktywne metody pracy z młodzieżą na zajęciach dydaktycznych oraz zajęciach wspierających uzdolnienia i zainteresowania (w tym podczas wycieczek i imprez szkolnych) oraz zajęcia prowadzone w ramach zajęć ppp i innych pozalekcyjnych.
5. Działania o charakterze wychowawczym prowadzone przez wychowawców klas i nauczycieli.
6. Zasoby bibliotecznego centrum multimedialnego (scenariusze zajęć, ulotki informacyjne, filmy itp.).
7. Działalność wolontariatu i Samorządu Szkolnego.
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez realizację zadań rówieśniczych grup wsparcia/ UCZYMY SIĘ OD SIEBIE/.
9. Współpraca z instytucjami samorządu terytorialnego, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną , Policją, Strażą Miejską, ośrodkami opieki medycznej w tym opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, ośrodkami socjoterapeutycznymi i innymi instytucjami specjalistycznymi i edukacyjnymi.
10. Współpraca w ramach aktywności lokalnej środowiska lokalnego.

SPODZIEWANE EFEKTY:

Program będzie skutkował obniżeniem stopnia nasilenia zachowań negatywnych uczniów na terenie szkoły, a także poza nią.

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Rozwijanie pasji i zainteresowań, umiejętność współpracy w zespole, uwrażliwienie na potrzeby innych. Uczeń rozwinie umiejętność współpracy i będzie angażował się w dodatkowe działania prorozwojowe, edukacyjne, sportowe i in. wykorzystując własny potencjał.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły. Uczeń będzie przestrzegać norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej, szczególnie w zakresie kultury słowa, szacunku dla osób starszych i dbałości o porządek.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami . Rodzic i nauczyciel własnym przykładem będą stwarzać dobry wzorzec postępowania– ze szczególnym uwzględnieniem prozdrowotnego stylu życia i aktywności społecznej.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych niebezpiecznych dla zdrowia substancji. Rodzic i nauczyciel uzyskają zaktualizowaną wiedzę na temat zagrożeń i sposobów przeciwdziałania uzależnieniom i agresji wśród dzieci.
9. Wykształcenie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy. Uczeń rozwinie kompetencje radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

EWALUACJA:

Ocena jakościowa realizowanych zadań będzie przeprowadzona po I i II semestrze i obejmie:

- frekwencję na zajęciach lekcyjnych,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- stan bezpieczeństwa w szkole,
- realizację na godzinach wychowawczych tematyki z zakresu profilaktyki.

Kierunki i realizacja działań profilaktycznych:

Działania profilaktyczne skierowane są do wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowania młodzieży – do uczniów, rodziców, nauczycieli i wychowawców, oraz pracowników szkoły. **W szkole prowadzone działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, a także profilaktyki selektywnej i wskazującej.**

Działania skierowane do nauczycieli i innych pracowników szkoły

- ❖ **w tym: działania związane z przeciwdziałaniem pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków**

Zadania	Formy/sposoby realizacji	Strategie	Wykonawcy /odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none">• szkolenia w ramach WDN ,CEN• studiowanie literatury• szkolenia własne nauczycieli(kursy, warsztaty, konferencje)• zespół wychowawczy	<ul style="list-style-type: none">• edukacyjna• informacyjna	<ul style="list-style-type: none">• dyrektor• nauczyciele• bibliotekarze• pracownicy szkoły• pełnomocnik burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom- CEN-KO	w trakcie roku	
2. Podejmowanie przez nauczycieli					

działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami:					
---	--	--	--	--	--

<u>PROFILAKTYKA UNIWERSALNA</u>	<p>a) PROFILAKTYKA UNIWERSALNA (adresowana do wszystkich nauczycieli) * edukacja nauczycieli i innych pracowników szkoły</p> <p>*wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych</p> <p>- konsekwentne reagowanie nauczycieli i innych pracowników szkoły na wszelkie przejawy zagrożeń dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • realizacja programów profilaktycznych, warsztatów, prezentacji • zajęcia w kołach zainteresowań • imprezy rekreacyjno- sportowe z udziałem rodziców • szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne • udostępnianie scenariuszy zajęć i imprez profilaktycznych/dzielenie się wiedzą i doświadczeniem/ • spotkania tematyczne ze specjalistami • przekazanie wiedzy na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży • kreowanie zdrowego wspierającego środowiska w szkole • dbanie o dobry klimat fizyczny i społeczny, w tym: <ul style="list-style-type: none"> - budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami - kształtowanie umiejętności wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor szkoły • nauczyciele • wychowawcy, inni pracownicy szkoły • pedagog • zaproszeni specjaliści 	<p>w trakcie roku</p>	
---------------------------------	--	---	---	---	-----------------------	--

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA	<p><u>b) PROFILAKTYKA SELEKTYWNA</u> (adresowana do grup zwiększonego ryzyka: uczniowie z problemami rodzinnymi, ekonomicznymi, z trudnościami w zachowaniu, źle adoptujący się)</p> <p>* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze •rozmowy indywidualne • realizacja programów profilaktycznych, warsztatów, prezentacji •zacieśnianie współpracy z rodzicami • wspieranie w kształtowaniu umiejętności wychowawczych •szkolenia mediacyjne • szkolenia na temat profilaktyki zachowań ryzykownych np. "Jak zachować się w przypadkach zachowań ryzykownych uczniów i innych osób?", "Jak wzmacniać uczucia?" 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna •interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły • pedagog •specjaliści • pedagog •Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień dla Młodzieży i Dorosłych 	w trakcie roku	
--------------------------------	--	---	--	--	----------------	--

<u>PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA</u>	<p><u>c) PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA</u></p> <p>(adresowana do rodziców uczniów z grupy wysokiego ryzyka, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi)</p> <p>*wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja nauczycieli i pracowników szkoły (np. Metody interwencji- "Jak współpracować z rodzicem, którego dziecko sięga po substancje psychoaktywne lub przejawia zachowania ryzykowne?", Gdzie skierować rodziców i ich dziecko...), "Jak pracować z dzieckiem/uczniem w jego kryzysie emocjonalnym?" • stała współpraca z rodzicami • umocnienie umiejętności współpracy z rodzicem i uczniem, skutecznej komunikacji i pomocy 		<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • wychowawcy, nauczyciele i inni pracownicy szkoły • specjaliści • pedagog • Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień dla Młodzieży i Dorosłych 	w trakcie roku, wg potrzeb	
	<p>3. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia w kołach zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • interwencyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog 	w trakcie roku	
	<p>4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • spotkania z przedstawicielami policji, prokuratury, pełnomocnikiem burmistrza ds. przeciwdziałania narkomanii, • konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • pracownicy poradni PPP i Punktu konsultacyjnego ds. uzależnień 	w trakcie roku	
	<p>5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów • konsultacje indywidualne 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze 	w trakcie roku	

<p>6. Walka ze zjawiskiem niskiej frekwencji w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją • częste kontakty z rodzicami • opracowanie systemu nagradzania uczniów za wysoką frekwencję w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele • pedagog szkolny 	<p>w trakcie roku do 10 dnia każdego miesiąca</p>	
<p>7. Kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promujących zdrowy styl życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, • otwartości w życiu społecznym w tym działalności wolontarystycznej, • ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, • wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • realizacja programów profilaktycznych • imprezy szkolne, konkursy • zajęcia przedmiotowe • treningi, imprezy sportowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele wych. fiz. • pielęgniarka • pracownicy szkoły 	<p>w trakcie roku</p>	
<p>8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, uczeń- uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia pozalekcyjne • imprezy szkolne i klasowe • wyjazdy klasowe • przerwy międzylekcyjne • zajęcia integracyjne w klasach I 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele przedmiotowcy • pedagog szkolny • pracownicy szkoły 	<p>w trakcie roku</p>	
<p>9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • konsultacje • dyżury nauczycielskie • przestrzeganie procedur 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • interwencyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • policja • pracownicy szkoły • pedagog szkolny 	<p>w trakcie roku</p>	

	informowania o sytuacjach problemowych				
10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu działań wychowawczo-profilaktycznych, dostosowywanie go do aktualnych potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • interwencyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • nauczyciele • pedagog szkolny 	w trakcie roku	
11. Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • spotkania z pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom • kącik prawny • strona internetowa szkoły • konkursy • plakaty, ulotki, broszurki, wystawki • gazetki tematyczne wykonywane przy współpracy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • informacyjna • edukacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • pedagog szkolny 	w trakcie roku	
12. Rozwijanie twórczego myślenia wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia dydaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy 	w trakcie roku	
13. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, policją, prokuraturą, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno- pedagogicznej, policji, prokuratury, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy • pedagog szkolny 		

i przeciwdziałania uzależnieniom					
14.Realizacja tematów z zakresu profilaktyki antydyskryminacyjnej /szkolne akcje/ "INNY NIE ZNACZY GORSZY Stereotypy i uprzedzenia	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • apele •montaże słowno- muzyczne • sondy • konkursy • spotkania integracyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 		w trakcie roku	
15.Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat : <ul style="list-style-type: none"> • skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, • ofert pomocy specjalistycznej dla uczniów używających środków odurzających i ich rodziców, • konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, • bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, • promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, • informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią 	<ul style="list-style-type: none"> • wywiadówki • spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP i Punktu konsultacyjnego ds. uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • specjaliści ds. profilaktyki 	w trakcie roku	

<p>16.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • wychowawcy 	<p>w trakcie roku</p>	
---	--	--	---	-----------------------	--

Działania skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin	Uwagi
<p><u>PROFILAKTYKA UNIWERSALNA</u> (Profilaktyka adresowana do wszystkich rodziców): <i>zwiększenie wiedzy w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych</i> <i>- konsekwentne reagowanie rodziców na wszelkie przejawy zagrożeń dzieci</i> <i>- wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie w szkolne projekty i wydarzenia</i> <i>- promowanie wartości rodzinnych</i> - edukacja prawna</p> <p>1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wywiadówki • zebrania ogólne • spotkania indywidualne z rodzicami • wykorzystanie wiedzy i doświadczenia specjalistów - zapraszanie rodziców na prelekcje, pogadanki z przedstawicielami Policji, PPP i Punktu konsultacyjnego ds. uzależnień • kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze) • spotkania ze specjalistami „Nasze dzieci i zagrożenia”, 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele • specjaliści ds. profilaktyki • pedagog szkolny • Rada Rodziców • specjaliści: policja • pedagog • Rada Rodziców • dyrekcja 	<p>w trakcie roku</p>	

<p>Przygotowanie do profilaktyki domowej</p> <p>2. Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą. Włączanie ich w życie szkoły</p> <p>3. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów</p> <p>4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole</p> <p>5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży</p> <p>6. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne</p>	<p>„Dopalacze i nowe narkotyki. Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki/dopalacze?”, „Potrzeby i problemy dzieci w różnych fazach rozwojowych”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treningi komunikacji budujące kontakt i więź z dzieckiem” • praca Rady Rodziców - np. współpraca trójek klasowych z wychowawcą • wywiady profilaktyczne • tablice informacyjne na zebraniach z rodzicami • ulotki, plakaty • materiały edukacyjne na stronie internetowej szkoły • inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego i klasowego (wspólne wycieczki, biwaki, dyżury przy otrzęsinach klas I, imprezy sportowe • udział w pracach społecznych na rzecz szkoły • imprezy klasowe i szkolne, piknik rodzinny, „Rodzinny bieg po zdrowie” • wspólne z rodzicem i dzieckiem rozwiązywanie sytuacji konfliktowych /spotkania mediacyjne, kontrakty/ 				
--	--	--	--	--	--

<p>b) <u>PROFILAKTYKA SELEKTYWNA</u> - adresowana do grup zwiększonego ryzyka (rodzice uczniów z: problemami ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu, źle adoptujący się)</p> <ul style="list-style-type: none"> •zacieśnianie współpracy z rodzicami • zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach rodzin • pomoc w rozwijaniu kompetencji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne spotkania ze specjalistami • konsultacje, spotkania indywidualne • warsztaty dla rodziców • udostępnianie adresów i telefonów specjalistów, telefon zaufania • kierowanie do specjalistów • spotkania mediacyjne • udzielanie wsparcia i pomocy terapeutycznej <ul style="list-style-type: none"> - włączanie w grupę wsparcia - programy rozwijające umiejętności psychologiczne i społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nterwencyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • pedagog szkolny • wychowawca •przedstawiciele Ośrodka Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych, specjalistyczne poradnie 	w trakcie roku	
---	---	--	--	----------------	--

<p>c) PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA- adresowana do rodziców uczniów z grupy wysokiego ryzyka, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z rodzicami • stała dyskretna obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły • kierowanie do specjalistów w środowisku lokalnymi i stała współpraca z nimi • nakłanianie rodziców do skorzystania ze specjalistycznej pomocy, w tym terapeutycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje, spotkania indywidualne z rodzicem danego ucznia lub rodzicami grupy uczniów • podjęcie interwencji z udziałem rodziców • wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia • opieka pedagoga szkolnego- udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności • edukacja prawna • przeprowadzenie indywidualnej diagnozy i terapii • treningi umiejętności wychowawczych • przekazanie informacji o formach pomocy realizowanych przez Ośrodek Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych • motywacja • telefony zaufania • kierowanie do Poradni Specjalistycznej • współpraca z KPP, Sądem Rejonowym –Wydział Rodzinny i Nieletnich, • Zespół Interdyscyplinarny /rodzic musi uczestniczyć/ • kontraktowanie • uruchomienie procedur • kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • interwencyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja • pedagog szkolny • wychowawca • przedstawiciele Ośrodka Profilaktyki i terapii dla Młodzieży i Dorosłych specjalistyczne poradnie 	<p>w trakcie roku</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--

Działania skierowane do uczniów:

PROFILAKTYKA UNIWERSALNA(adresowana do wszystkich uczniów)***1. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych*****2.Zapoznanie uczniów:**

- z systemem pomocy specjalistycznej (szkolnej i instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń

- konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów

- obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją

*** 3.Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach*****4. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych** (samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemy emocjonalne dorastającej młodzieży)

- **Radzenie sobie z uczuciami, kształtowanie osobowości. Komunikacja w rodzinie i środowisku rówieśniczym**

- .Zajęcia integrujące grupę.
- Motywowanie do nauki, prezentacje efektywnych sposobów uczenia się tzw. technika pracy umysłowej.
- Inne zajęcia typowe: problemy wieku dorastania (np. dojrzewanie, pierwsza miłość, przyjaźń, chłopak, dziewczyna, tolerancja itp.)
- indywidualne rozmowy
- godziny wychowawcze
- lekcje przedsiębiorczości
- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej

* spotkania z policją w ramach realizacji programów

* zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym

*spotkania tematyczne z pracownikiem policji

*spotkania z pielęgniarką szkolną

*współpraca z Komisją ds.

Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień

- edukacyjna
- informacyjna

wychowawcy

- nauczyciele
- specjaliści ds. profilaktyki
- pedagog szkolny

w trakcie roku

<p>str. 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie w sytuacjach konfliktowych (rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek). • 5. Czynniki warunkujące trafność decyzji zawodowych. (Poznaj siebie, poznaj zawody). • Jak dostrzegać własne zainteresowania i zdolności? Rola szkoły i mediów 6. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej godności i wzmocnienia wiary w siebie *budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami *działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu *wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie radzenie sobie z emocjami, stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej; rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań *podnoszenie samooceny uczniów poprzez dostarczenie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu *wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w szkolne projekty i wydarzenia wdrażanie do aktywnego korzystania z alternatywnych form spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> *godziny wychowawcze *pogromy profilaktyczne *udostępnienie adresów i telefonów instytucji zajmujących się problematyką uzależnień *brozury, ulotki *ankieta *gazetki tematyczne *indywidualne rozmowy *przedstawienia literackie *konkursy plastyczne z zakresu profilaktyki *telefon zaufania *zawody sportowe *zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów *pomoc koleżeńska zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna • strategia edukacji rówieśniczej /wzajemna pomoc, pomoc koleżeńska, wolontariat, SU, PCK, Szkolne Koło Młodych Profilaktyków/ 	<ul style="list-style-type: none"> •pedagog szkolny •wychowawcy •nauczyciele •pielęgniarka 	<p>w trakcie roku</p>	
----------------	--	--	--	--	-----------------------	--

	<p>7.wykształcenie u uczniów prawidłowych postaw wobec nałogów oraz zdobycie zdolności samodzielnego dokonywania wyboru właściwych zachowań</p> <p>8.Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola, komunikacja interpersonalna, -rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek)</p> <p>- problemy emocjonalne dorastającej młodzieży</p> <p>9.Komunikacja w rodzinie i środowisku rówieśniczym</p> <p>10.Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.</p> <p>11. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.</p> <p>12.Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>13.Podnoszenie sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów</p> <p>14. Udział młodzieży w ogólnopolskich akcjach profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • godziny wychowawcze • indywidualna praca z uczniem • dyżury nauczycielskie na przerwach •Udział młodzieży w programie „Profilaktyka a Ty” 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele •wychowawcy • Samorząd Uczniowski 	<p>w trakcie roku</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Profilaktyka selektywna <i>grupy zwiększonego ryzyka</i> </p>	<p><u>PROFILAKTYKA SELEKTYWNA</u> adresowana do grup zwiększonego ryzyka</p> <p>(uczniowie z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu, źle adaptujący się)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów - pomoc w nauce - udzielanie wsparcia i budowanie motywacji indywidualizacja nauczania - włączanie w grupę rówieśniczą /zajęcia w grupie lub w klasie – grunt to dobra interpretacja!/ - zajęcia socjoterapeutyczne lub psychoedukacyjne - zajęcia dotyczące przyczyn - zajęcia dotyczące skutków uzależnień - trening zastępowania agresji - telefon zaufania 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna • strategia edukacji rówieśniczej 	<ul style="list-style-type: none"> •pedagog •wychowawcy •specjaliści •doradca zawodowy 	<p>wg potrzeb</p>	
---	--	--	---	--	-------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Profilaktyka wskazująca <i>grupy wysokiego ryzyka</i> </p>	<p><u>PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA</u> adresowana dla poszczególnych uczniów z grupy wysokiego ryzyka</p> <p>- stała obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły - udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomocy w nauce - kierowanie uczniów do specjalistów w środowisku lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe - spotkania mediacyjne - zajęcia na temat poczucia własnej wartości - zajęcia na temat skutków zażywania substancji uzależniających - metoda interwencji, uruchomienie procedur postępowania wobec ucznia - stała współpraca z rodzicami - kontraktowanie dziecka - udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności- opieka pedagoga szkolnego - indywidualna diagnoza ewentualnie podjęcie terapii - współpraca z poradniami - grupa wsparcia - spotkania indywidualne - telefon zaufania 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna 	<ul style="list-style-type: none"> •pedagog •wychowawcy •specjalistyczne poradnie •Ośrodek Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży •doradca zawodowy •KPP • Zespół Kuratorski i Sąd Rejonowy 	<p>wg potrzeb</p>	
--	---	---	--	--	-------------------	--

Edukacja dla bezpieczeństwa, zachowania w sytuacjach wypadkowych

Lp	Zagadnienia objęte działaniami profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> •Edukacja dla bezpieczeństwa, w tym także edukacja medyczna, ze szczególnym uwzględnieniem pierwszej pomocy •Zachowania w sytuacjach wypadkowych •Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły •Poruszanie się pomroku /odblaski/ •Bezpieczne ferie letnie i zimowe 	<ul style="list-style-type: none"> •ukazanie rodzajów zagrożeń i sposobów reagowania •kształtowanie postaw negujących przestępstwo uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań •zapobieganie zachowaniom historycznym i panice, •zapoznanie z zasadami właściwego reagowania w sytuacjach wypadkowych •znajomość numerów służb ratunkowych i porządkowych •zapoznanie z regulaminem obowiązującym na terenie szkoły i na wycieczce 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki „Ratujemy i uczymy ratować” •zajęcia wychowawcze na podstawie felietonów Anny Marii Wesołowskiej „Bezpieczeństwo młodzieży. Poradnik prawny” •apele porządkowe •gry dramowe, scenki profilaktyczne •spotkania z przedstawicielami policji i straży pożarnej •ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych •próba ewakuacyjna •odblaski •gazetki, tablice informacyjne •telefony alarmowe •projekcje filmów •konkursy 	uczniowie kl I-III	<ul style="list-style-type: none"> •wychowawcy •nauczyciele •dyrekcja •pedagog szkolny •KPP •Straż Pożarna 	cały rok

			•plakaty			
--	--	--	----------	--	--	--

CZĘŚĆ V

REALIZATORZY, EWALUACJA I MONITORING

REALIZATORZY

Realizatorami programu w szkole są wszyscy pracownicy wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami i zajmowanym stanowiskiem.

Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy, włączając zadania profilaktyczne do swojej pracy wychowawczej z klasą. Wsparcia w tej pracy udzielają im inni nauczyciele oraz pedagodzy. Działania profilaktyczne muszą być konsultowane z rodzicami. Oni też są głównym źródłem informacji o zagrożeniach rozwojowych tkwiących w środowisku rodzinnym. Dyrektor kieruje realizatorami programu oraz udziela im wsparcia. Wychowawca na bazie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły tworzy własny plan pracy.

EWALUACJA I MONITORING

Informacje na temat efektywności konkretnych działań realizatorzy będą zbierać w trakcie ich wdrażania. Ewaluacja będzie służyć realizatorom szkolnego programu profilaktyki do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Na koniec roku szkolnego wychowawcy, pedagog i opiekun samorządu oraz inne osoby powołane przez dyrektora szkoły podsumują efektywność działań profilaktycznych. Wnioski posłużą do modyfikacji programu. Realizację celów sprawdzamy analizując narzędzia badawcze (ankiety, wywiady, obserwacje) i dokumenty (plany pracy wychowawcy klasy, opinie pedagoga, programy wycieczek, zawodów, konkursów itp.).

Przydatność zaplanowanej profilaktyki szkolnej będzie oceniana na bieżąco w ramach konsultacji z wychowawcami, zebrań Zespołu Wychowawczego, zebrań Rady Pedagogicznej – a w razie potrzeby będą wprowadzane potrzebne zmiany. Ogólna ocena skuteczności profilaktyki szkolnej zostanie przeprowadzona w czerwcu 2016 r.. Zaplanowane badanie ankietowe będzie miało na celu zapoznanie się z opinią wszystkich adresatów oddziaływań profilaktycznych: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program profilaktyki jest spójny ze szkolnym programem wychowawczym i stanowią integralną całość.

Program opracował zespół w składzie:

1. *Anna Formejster*
2. *Marta Poniatońska*
3. *Elżbieta Bielska*

Konsultacja: Dyrektor ZSM nr3- Beata Szewczyk

oraz zespół wychowawców klas I-III Publicznego Gimnazjum nr 3 w Grajewie.

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 17.02.2016 r.

Rada Rodziców program profilaktyki uchwaliła dnia 25.02.2016 r.