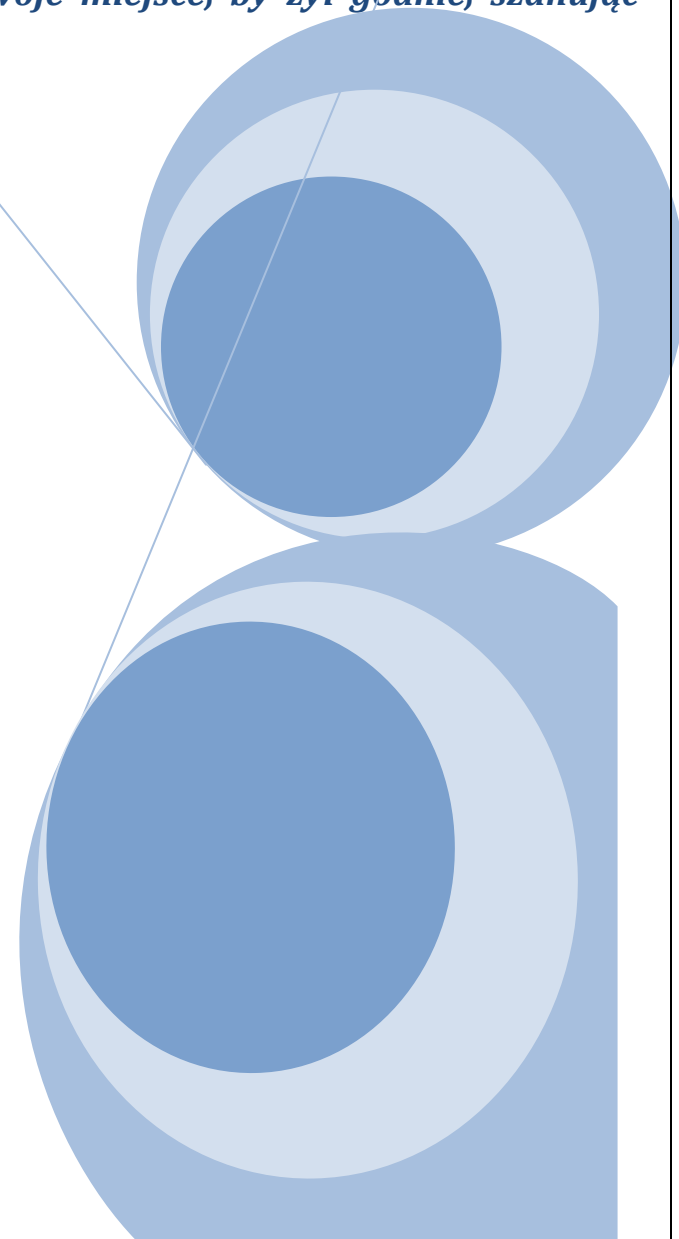
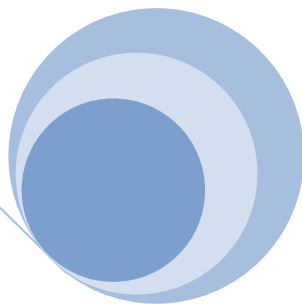
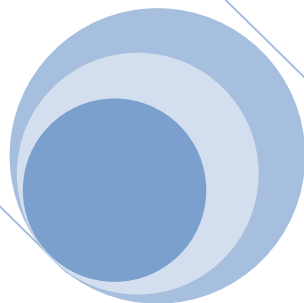


*"Głównym zadaniem trzeciego gimnazjum jest wychowanie ucznia na człowieka, który zdobędzie wystarczająco dużo wiedzy o sobie, swojej rodzinie, swoim kraju i świecie XXI wieku, by mógł samodzielnie dokonywać trudnych życiowych wyborów, odnaleźć we współczesnym świecie prawdziwe wartości i swoje miejsce, by żył godnie, szanując jednocześnie godność drugiego człowieka".*



**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 3  
im. Biebrzańskiego Parku Narodowego  
w Grajewie**

## I. WSTĘP

**Działalność wychowawcza w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Grajewie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- 1) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;**
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami oraz innymi pracownikami szkoły;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji** z uczniami, wychowankami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;**

**7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;**

**8) wspieranie edukacji rówieśniczej** i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Działalność edukacyjno-wychowawcza szkoły jest określona przez:**

- 1) Program Wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym, informacyjnym i profilaktycznym;
- 2) Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska;
- 3) Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 4) Koncepcję pracy szkoły

**Założeniem naszej szkoły jest, aby Program Wychowawczy był budowaniem pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowaniem oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia** poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym; modelowanie postaw prospołecznych z uwzględnieniem system wartości; uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy; działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.

**W efekcie Program Wychowawczy jest punktem wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych,** które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej, zgodnie z zasadą, że:

*„Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.”*

## PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczy Szkoły oraz Szkolny Program Profilaktyki to dokumenty wewnętrzne szkoły, uchwalane przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (*patrz art. 54 ust. 2 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – DzU z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.*).

**Program Wychowawczy oraz Program Profilaktyki tworzą spójną całość i odwołują się do prawa zewnętrznego, jakie stanowią:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Konwencja o prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art.33
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DzU z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. nr 35 poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Rozdz. 1 Art. 54 ust pkt lit. a oraz lit. b (Dz. Ust. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 24 poz. 198)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (DzU z 2001 r. nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 10 poz. 96)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 200
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 121 poz. 1037)

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży z dnia 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz. U. z 2015 r. poz. 1270)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznego w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2013 r. poz. 532)
- Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2014/16 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r., w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz.1214)
- Programu polityki prorodzinnej państwa przyjętego 17 listopada 1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV

## II. DIAGNOZA (ta część dokumentu do wglądu w szkole)

### III. MISJA SZKOŁY

Program jest projektem przeznaczonym do realizacji na poziomie gimnazjum, nie tylko na zajęciach do dyspozycji wychowawcy klasowego. Treści programu zostały rozłożone na poszczególne klasy z uwzględnieniem rozwoju uczniów na danym etapie oraz ich zainteresowań tak, aby oddziaływania wychowawcze szkoły były jak najskuteczniejsze. U podstaw założeń programowych leży **misja szkoły** w następującym brzmieniu:

*“Głównym zadaniem trzeciego gimnazjum jest wychowanie ucznia na człowieka, który zdobędzie wystarczająco dużo wiedzy o sobie, swojej rodzinie, swoim kraju i świecie XXI wieku, by mógł samodzielnie dokonywać trudnych życiowych wyborów, odnaleźć we współczesnym świecie prawdziwe wartości i swoje miejsce, by żył godnie, szanując jednocześnie godność drugiego człowieka”.*

Stąd też w klasie pierwszej przeważają zagadnienia związane z kulturą i sposobem bycia, czasem dojrzewania, budowania dobrej atmosfery w klasie, nawiązywanie do tradycji regionu i kraju. W klasie drugiej dominują treści odnoszące się do praw i obowiązków, poszanowania godności oraz problemów dorastania, zasad komunikacji międzyludzkiej. W klasie trzeciej, zakładając uczniów umiejętność oceny sytuacji życiowych w wyniku dyskusji opartej na rzeczowej argumentacji, rozszerza się tematykę tolerancji, kształtowania hierarchii wartości oraz umiejętności właściwej samooceny. **We wszystkich klasach I - III będziemy prowadzić tematykę przeciwdziałającą pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz tematykę związaną z kształtowaniem umiejętności komunikacji rówieśniczych i rodzinnych.**

Pracy nad powyższymi problemami przyświecać będzie myśl wielkiego Polaka, Jana Pawła II: *“W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem”.*

**Liczymy na sukcesy w procesie wychowawczym przy współpracy nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów, ich rodziców i opiekunów.**

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:**

##### **Dyrektor szkoły:**

- zapewnia warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole i dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- sprawuje nadzór nad realizacją szkolnego programu wychowawczego,
  
- współpracuje z zespołem wychowawców innymi pracownikami szkoły, pedagogiem, rodzicami, samorządem uczniowskim.

##### **Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje, zatwierdza i uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

##### **Wychowawcy klas:**

- dbają o pozytywne relacje osobowe z wychowankami, odpowiadają za proces wychowawczy powierzonych im uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczej z naciskiem na integrację zespołu klasowego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację każdego ucznia w klasie,
- współpracują z rodzicami uczniów, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły,
- zapoznają uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP, procedurami szkoły,
- dbają o wybór samorządu klasowego na początku każdego roku szkolnego ,

- przygotowują z uczniami imprezy szkolne i okolicznościowe apele szkolne według przyjętego planu,
- podnoszą swoje kompetencje wychowawcze

#### **Nauczyciele przedmiotów i inni pracownicy szkoły:**

- włączają się aktywnie w realizację poszczególnych obszarów wychowawczych szkoły,
- reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- starają się tak organizować pracę lekcyjną tak, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie działań wychowawczych.

#### **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczego,
- wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,
- utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami w sprawach wychowawczych,
- prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

#### **Rada Rodziców:**

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczy szkoły,
- współpracuje z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia młodzieży,
- uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości itp.).

#### **Wszyscy rodzice:**



- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- poznają zadania dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją w sprawach wychowywania i kształcenia dzieci,
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- angażują się w planowanie i przygotowywanie oraz udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- wpływają na kształtowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów reprezentując społeczność uczniowską ,
- organizuje życie kulturalne na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- za pośrednictwem swojego opiekuna wyraża opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY:**

- **wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów**
- **dokonuje samooceny - poznaje mocne i słabe strony swojej osobowości**
- **wykorzystuje pozytywne cechy, a koryguje negatywne**
- **tworzy wizję własnej przyszłości – rodziny, pracy**
- **stosuje i promuje zdrowy styl życia**
- **ma wiedzę na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych**
- **planuje i organizuje własny rozwój,**
- **stosuje zasady asertywności w komunikacji międzyludzkiej**
- **potrafi umiejętnie współdziałać w zespole, rozwiązywać problemy w twórczy sposób**

- zna system wartości, pozwalający na poszukiwanie piękna, prawdy i dobra
- potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z urządzeń technologii informacyjno- komunikacyjnych

## **IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

**Cel nadrzędny: wszechstronny rozwój ucznia przygotowujący go do dalszego kształcenia i pełnienia ról w społeczeństwie.**

1. Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności uczniów.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji.
3. Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie.
4. Wyrabianie w uczniach postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
6. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami/opiekunami ucznia.

## Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami i innymi pracownikami szkoły a rodzicami/opiekunami ucznia są:

- rzetelna wymiana informacji o uczniu: ( postępy w nauce, zachowanie się ucznia w szkole i środowisku lokalnym)
- zapoznanie rodziców z Planem Pracy Szkoły, podstawowymi dokumentami (statuty, regulaminy, Wewnętrzne Zasady Oceniania, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki);
- informowanie szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
- współdziałanie z rodzicami/opiekunami (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz kreatywnym, prozdrowotnym spędzaniu czasu wolnego);
- otwarcie na współpracę z rodzinami, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo –wychowawczych;

Opracowany Program Wychowawczy szkoły podchodzi do ucznia w sposób indywidualny, a jednocześnie integralny oddziałując poprzez sferę intelektualną, moralną, społeczną, emocjonalną, duchową i zdrowotną. Pomaga w przekształceniu sposobów postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości i samorealizacji.

## **V. Formy realizacji**

### **Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:**

- godzin z wychowawcą,
- lekcji wszystkich przedmiotów,
- zajęć pozalekcyjnych,
- imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły, wystaw prac plastycznych,
- wyjść do placówek kulturalnych (wyjazdy do teatru, muzeum, kina),

- zajęć realizowanych w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- prowadzenia na bieżąco strony internetowej promującej naszą szkołę,
- eksponowania treści w gazetkach szkolnych,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
  - kontakt w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny lub listowny),
  - uczestnictwo w zebraniach, okresowych wywiadówkach i konsultacjach,
  - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
  - spotkania z pedagogiem szkolnym,
  - spotkania rodziców ze specjalistami (wywiadówki profilaktyczne),
- współpracy z instytucjami:
  - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Grajewie,
  - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
  - Komendą Powiatową Policji w Grajewie,
  - Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta Grajewa,
  - Urzędem Miejskim- Wydział Oświaty,
  - Grajewskim Centrum Kultury,
  - Miejską Biblioteką Pedagogiczną,
  - szkołami na terenie miasta i powiatu,
  - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
  - Sądem Rejonowym - Wydział Rodzinny i Nieletnich,
  - Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
  - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
  - Ochotniczym Hufcem Pracy,
  - Młodzieżowym Centrum Kariery,
  - Parafiami kościelnymi,
  - innymi instytucjami współpracującymi ze szkołą (stowarzyszeniami, fundacjami, itp.);

### **Metody pracy wychowawczej:**

- dyskusja na forum grupy,

- treningi umiejętności,
- warsztaty poznawczo-doskonalące,
- wycieczki integracyjne, tematyczne i turystyczno-krajoznawcze,
- testy diagnozujące,
- spotkania ze specjalistami,
- imprezy szkolne, akcje charytatywne,
- konkursy szkolne, międzyszkolne, olimpiady,
- elementy dramy;

### **Formy pracy wychowawczej**

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- współpraca z Samorządem Uczniowskim

**Program Wychowawczy Publicznego Gimnazjum nr 3 w Grajewie jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Treści wychowawcze zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu trzyletniej nauki w gimnazjum, a jego realizatorami są wszyscy pracownicy szkoły w dostępnym sobie zakresie działania. W oparciu o program wychowawczy szkoły wychowawcy opracowują plany wychowawcze na dany rok szkolny, które mają służyć realizacji zamierzonych celów wychowawczych.**

*Podejmowanymi działaniami chcemy wspierać uczniów w ich rozwoju intelektualnym i społecznym, a także w osiąganiu ich celów oraz pomagać im w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych. Chcemy poznać potrzeby, zainteresowania i problemy uczniów naszej szkoły tak, by funkcjonowali na miarę swoich możliwości wykorzystując optymalne swoje predyspozycje. Pragniemy stworzyć uczniom warunki umożliwiające im odkrywanie siebie, własnych możliwości, utwierdzające ich w poczuciu własnej wartości, a przede wszystkim pozwalające czerpać radość z własnego rozwoju.*

**Program będzie skutkował obniżeniem stopnia nasilenia zachowań negatywnych uczniów na terenie szkoły, a także poza nią.**

## V. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W RAMACH REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

*Sposób realizacji poszczególnych tematów jest uzależniony od planów wychowawców klas, zainteresowań i potrzeb uczniów danego zespołu klasowego.*

### Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności uczniów

Główne zadania	Sposoby i formy realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin
<b>Bezpieczeństwo na terenie szkoły.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>2. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych.</li> <li>3. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw w niewłaściwych miejscach szkoły.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi dokumentami regulującymi pracę szkoły (statut, program wychowawczy i profilaktyczny, plan pracy szkoły, WSO, regulaminy, przepisy BHP itp.)</li> <li>5. Przestrzeganie zasad współżycia społeczności placówki określonych w statucie i regulaminach szkoły.</li> <li>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>7. Przeciwdziałanie demoralizacji – współpraca z różnymi instytucjami pomocowymi.</li> <li>8. Zabezpieczenie budynku szkolnego poprzez monitoring.</li> <li>9. Kontrolowanie zachowań uczniów poprzez:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolę frekwencji w klasie,</li> <li>- bieżącą kontrolę uwag w dzienniku zajęć</li> </ul> </li> </ol>	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny wszyscy nauczyciele nauczyciel EDB	cały rok szkolny  wrzesień  na bieżąco cały rok szkolny  na bieżąco
<b>Pozytywna atmosfera w klasie i w szkole</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc pierwszoklasistom w adaptacji do nowych warunków:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami szkoły,</li> <li>- zajęcia integracyjne.</li> </ul> </li> <li>2. Kształtowanie postaw koleżeństwa i prawidłowego komunikowania się.</li> <li>3. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</li> <li>4. Zaspokojenie potrzeb współdziałania.</li> <li>5. Rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka.</li> </ol>	opiekunowie SU wychowawcy klas pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	wrzesień  praca ciągła  cały rok szkolny

	<p>6. Uświadomienie uczniom konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy.</p> <p>7. Pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności.</p> <p>8. Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>		
<p><b>Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych uczniów</b></p>	<p>1. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwację,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami,</li> <li>- analizę dokumentów szkolnych.</li> </ul> <p>2. Poznanie poglądów, przekonań, potrzeb oraz zainteresowań uczniów w celu lepszego planowania pracy wychowawczej w klasie i w szkole.</p> <p>3. Uwzględnianie w planach wychowawczych tematów istotnych dla młodzieży.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog szkolny wszyscy nauczyciele wychowawca klasy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień</p>
<p><b>Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się i wyrażania własnych poglądów</b></p>	<p>1. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów.</p> <p>2. Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzeniu się, dyskusji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania oraz wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności słuchania innych osób.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia</b></p>	<p>1. Realizacja zadań ujętych w podstawach programowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce.</p> <p>a. praca z uczniem słabym i zaniedbanym wychowawczo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> <li>- objęcie uczniów zajęciami wyrównawczymi,</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- angażowanie w życie szkoły,</li> <li>- objęcie opieką uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,</li> <li>- wzmacnianie pozycji ucznia przez wskazanie mocnych stron,</li> </ul>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>b. praca z uczniem zdolnym w celu pełnego rozwoju jego osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja pracy na lekcjach,</li> <li>- motywowanie uczniów do samorozwoju,</li> <li>- zachęcanie do brania udziału w konkursach, olimpiadach,</li> <li>- angażowanie w życie szkoły,</li> <li>- wdrażanie do samooceny z uwzględnieniem sukcesów i porażek oraz mocnych i słabych stron.</li> </ul> <p>3. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z różnymi dysfunkcjami.</p> <p>4. Organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>5. Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, sekcji sportowych.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.</p> <p>7. Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia.</p> <p>8. Pomoc w realizacji projektów edukacyjnych.</p> <p>9. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji (w tym multimedialnych).</p>		
--	--	--	--

**Postawy prospołeczne. Promowanie kultury osobistej, szacunku i tolerancji**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<p><b>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</b></p>	<p>1. Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do samorządu uczniowskiego wg przyjętego regulaminu.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez promowanie imprez przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie i propagowanie wolontariatu na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>opiekun wolontariatu</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Stworzenie uczniom warunków</b></p>	<p>1. Nagradzanie wychowanków udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>2. Zainicjowanie przez wychowawców pomocy koleżeńskiej w nauce</p>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>czerwiec</p>



<p><b>do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych</b></p>	<p>– koordynacja działań. 3. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno-bytowej. 4. Integracja społeczności szkoły poprzez ich wspólny udział w spotkaniach grupowych, imprezach i wyjściach poza placówkę. 5. Działalność wolontariatu szkolnego. 6. Współdziałanie uczniów w tworzeniu zasad regulujących życie w placówce.</p>	<p>pedagog szkolny  opiekun wolontariatu opiekunowie samorządu uczniowskiego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Prawidłowe relacje interpersonalne, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</b></p>	<p>1. Uczenie młodzieży właściwej formy prowadzenia dialogu. 2. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych. 3. Uczenie młodzieży panowania nad emocjami. 4. Propagowanie i nagradzanie kultury osobistej wychowanków, postawy otwartości i życzliwości wobec innych. 5. Uczenie zasad i norm dobrego kontaktu oraz budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń. 6. Natychmiastowa reakcja na zaistniały konflikt. Wprowadzanie mediacji.</p>	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>1. Diagnozowanie występowania agresji w klasie i w szkole. 2. Uświadomienie przyczyn agresji i jej rodzajów. 3. Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją. 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć. 5. Uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego poprzez organizowanie zajęć i warsztatów. 6. Kształtowanie postawy asertywności. 7. Propagowanie wzorów, postaw do naśladowania. 8. Organizowanie spotkań z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>
<p><b>Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</b></p>	<p>1. Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych. 2. Nauka odpowiedzialności za siebie i za grupę. 3. Nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawy roszczeniowej. 4. Wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności:</p>	<p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele  opiekun wolontariatu</p>	<p>praca ciągła cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca nad własnym charakterem, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,</li> <li>- działalność grupy wolontariuszy na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (akcje charytatywne, pomocowe).</li> </ul>			
<b>Kształtowanie kultury osobistej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zasad savoir – vivre’u. Kodeks etyczny ucznia -kultura dyskusji, stosunek do osób starszych i rówieśników, zasady savoir- vivre’u (na lekcjach, przerwach, w miejscach publicznych, w sytuacjach prywatnych i oficjalnych, stosowność stroju do okoliczności, praca na rzecz otoczenia)</li> <li>2. Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania.</li> <li>3. Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych.</li> <li>4. Dbanie o higienę osobistą, strój uczniowski.</li> <li>5. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</li> <li>6. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>7. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.</li> <li>8. Stosowanie zasad dobrego komunikowania się.</li> <li>9. Całoroczna AKCJA "TAK- Totalna Akcja Kulturalna"</li> </ol>	wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny higienistka szkolna	praca ciągła cały rok szkolny	
<b>Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami.</li> <li>2. Integracja uczniów z niepełnosprawnymi rówieśnikami na szczeblu klasowym i szkolnym.</li> <li>3. Wyrabianie u uczniów zdolności dostrzegania potrzeb innych ludzi.</li> <li>4. Rozwijanie akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i nawiązywania pozytywnych kontaktów międzyludzkich w poszanowaniu odrębności kultury.</li> <li>6. Promowanie bezinteresownej pracy na rzecz innych – działalność wolontariatu szkolnego.</li> <li>7. Kształtowanie wśród uczniów postawy akceptacji i tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka tolerowania inności, odmienności,</li> <li>- rozwijanie empatii,</li> <li>- wyzwalamie gotowości niesienia pomocy.</li> </ul> </li> </ol>	dyrektor szkoły wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog szkolny	praca ciągła cały rok szkolny	

## Przygotowanie uczniów do świadomego pełnienia odpowiednich ról w rodzinie i społeczeństwie

Zadania	Sposoby formy realizacji	Odpowiedzialne	Termin
<b>Pogłębianie wiedzy o samym sobie</b>	1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 2. Uświadomienie uczniom ich własnych dążeń, ograniczeń i poczucia własnej wartości. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie. 4. Nauka dokonywania własnej samooceny.	wychowawcy klas pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	praca ciągła cały rok szkolny
<b>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania</b>	1. Diagnoza samopoczucia uczniów w klasie i szkole. 2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. 3. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych. 4. Przekazanie informacji na temat instytucji pomocowych oraz osób do których należy zgłosić się w razie problemów i trudności. 5. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.	wychowawcy klas pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	I półrocze praca ciągła cały rok szkolny
<b>Pogłębienie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rodziny, miłością i przyjaźnią</b>	1. Pomoc w rozumieniu roli małżeństwa i rodziny w życiu człowieka. 2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka, wzmacnianie prawidłowych relacji młodzieży z rodzicami, podnoszenie autorytetu rodziny. 4. Pomoc we właściwej ocenie związków emocjonalnych między osobami (od zauroczenia poprzez fascynację do zakochania). 5. Przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich.	wychowawcy klas nauczyciele WDŻ, biologii	praca ciągła cały rok szkolny
<b>Umiejętność podejmowania trafnych decyzji edukacyjnych</b>	1. Zapoznanie uczniów z Wewnętrzny Szkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego i jego realizacja. 2. Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. 3. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	wrzesień

<b>i zawodowych</b>	<p>4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, forma spędzania wolnego czasu, forma aktywności społecznej, perspektyw życiowych.</p> <p>5. Pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego.</p> <p>7. Zapraszanie przedstawicieli szkół ponadgimnazjalnych w celu zapoznania z ofertą kształcenia.</p> <p>8. Organizowanie spotkań, warsztatów mających na celu udzielenie pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia.</p> <p>9. Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia a wymaganiami konkretnego zawodu.</p>		I półrocze
<b>Kształtowanie w uczniach postaw patriotycznych i obywatelskich</b>			
<b>Główne zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</b>	<p>1. Organizowanie uroczystości zgodnych z kalendarzem szkolnym.</p> <p>2. Prowadzenie strony internetowej szkoły.</p> <p>3. Dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni (gazetki, tablice informacyjne itp.).</p> <p>4. Organizowanie wystaw prac uczniów.</p> <p>5. Promowanie szkoły w środowisku poprzez uczestniczenie w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę oraz organizacje gminne.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (urzędy, instytucje, organizacje itp.)</p>	dyrektor szkoły pedagog szkolny wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
<b>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego</b>	<p>1. Organizowanie uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia w historii naszego kraju (apele).</p> <p>2. Kształtowanie u młodzieży szacunku dla symboli narodowych.</p> <p>3. Propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS- u i językach obcych.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej poprzez organizowanie wycieczek np. do muzeów.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek krajoznawczych do ciekawych zakątków naszego kraju mających na celu zwrócenie uwagi na piękno własnego kraju.</p>	wychowawcy klas nauczyciele historii, WOS, geografii, języków obcych opiekunowie samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
str. 19			

	6. Kształtowanie postaw patriotycznych.			
<b>Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudzenie potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach publicznych poprzez prenumeratę prasy w bibliotece i czytelni szkolnej oraz dyskusje na temat aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z historią miasta, regionu.</li> <li>3. Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych poprzez dbanie o miejsca pamięci narodowej.</li> <li>4. Rozwijanie wśród uczniów uczucia szacunku do historii i tradycji regionu.</li> <li>5. Organizowanie spotkań otwartych ze znawcami gminy oraz działaczami samorządowymi mającymi na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jej bieżącymi problemami.</li> <li>6. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz konkursów wiedzy o regionie.</li> <li>7. Udział w kulturalnym życiu gminy.</li> </ol>	wychowawcy klas nauczyciel bibliotekarz nauczyciele historii, WOS, geografii	praca ciągła cały rok szkolny	
<b>Kształtowanie tożsamości europejskiej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich.</li> <li>2. Organizacja „Potyczek językowych”.</li> <li>3. Budzenie świadomości „jestem Polakiem, jestem Europejczykiem”.</li> <li>4. Udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej.</li> <li>5. Organizowanie imprez związanych z promowaniem nauki języków obcych.</li> </ol>	wszyscy nauczyciele  nauczyciele języków obcych wychowawcy klas	cały rok szkolny  II półrocze	
<b>Propagowanie postaw prozdrowotnych i ekologicznych</b>				
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	
<b>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole.</li> <li>2. Wdrażanie do dbałości o higienę własną i otoczenia (kontrola czystości, zajęcia z pielęgniarką szkolną, kontrola zmiany obuwia itp.).</li> <li>3. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>- różnorodność zajęć sportowych,</li> </ul> </li> </ol>	pielęgniarka szkolna nauczyciele w f- u wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny	
str. 20				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizację zawodów sportowych i konkursów o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>- przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką.</li> <li>4. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia oraz współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia.</li> <li>5. Realizacja projektu „Trzymaj formę”.</li> <li>6. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia.</li> <li>7. Włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie społeczne</li> </ul>		<p>II półrocze</p> <p>wg kalendarza</p>
<p><b>Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</b></p> <p>Działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza podstawowych zagrożeń w szkole w celu podjęcia odpowiednich działań.</li> <li>2. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z okresem dojrzewania.</li> <li>3. Organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami na temat zachowań ryzykownych wśród młodzieży.</li> <li>4. Prowadzenie warsztatów kształtujących wśród uczniów postawę asertywności.</li> <li>5. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z zażywaniem substancji uzależniających.</li> <li>6. Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</li> <li>7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku zażywania środków i substancji.</li> <li>8. Pedagogizacja rodziców – organizowanie wykładów, warsztatów, indywidualnych konsultacji dla rodziców poruszających problem uzależnienia.</li> <li>9. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.</li> <li>10 Realizacja zagadnień zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki.</li> </ol>	<p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p><b>Pogłębianie świadomości ekologicznej oraz kształtowanie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie świata”,</li> <li>- Wpajanie nawyku segregacji śmieci,</li> <li>- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul> </li> <li>2. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<b>szacunku do środowiska naturalnego</b>	3. Wyjazdy do okolicznych parków narodowych i rezerwatów przyrody. 4. Pielęgnacja zieleni wokół budynku szkolnego. 5. Realizacja projektów edukacyjnych (prowadzenie badań przyrodniczych w zakresie czystości wód, badania poziomu hałasu, czystości powietrza, gleby itp.)	biologii, geografii	
<b>Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami ucznia</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym</b>	1. Analiza sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy). 2. Zapozdawanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyki, procedury itp.) 3. Zapoznanie rodziców z różnego rodzaju formami pomocy: - stypendia, - pomoc materialna, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 4. Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego itp. 5. Bieżące informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	wychowawcy klas pedagog szkolny	wrzesień  na bieżąco cały rok szkolny
<b>Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych</b>	1. Zapoznanie rodziców z tematyką trudności wychowawczych. 2. Pedagogizacja rodziców – organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji w tym zakresie. 3. Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata (używki, dopalacze, narkotyki, sekty, cyberprzemoc itp.). 4. Ustalenie sposobów współpracy w zakresie egzekwowania przez uczniów obowiązków szkolnych. 5. Bieżący kontakt z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w przypadku rozwiązania trudności szkolnych. 6. Wskazanie instytucji i osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. 7. Pomoc w nawiązaniu współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	wychowawcy klas pedagog szkolny	praca ciągła cały rok szkolny

<p><b>Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia dziecka, pomoc w wyborze dalszej oferty edukacyjnej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z założeniami Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> <li>2. Zapoznanie z systemem kształcenia ponadgimnazjalnego oraz ofertami szkół ponadgimnazjalnych.</li> <li>3. Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy.</li> <li>4. Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi kształcenia dziecka.</li> <li>5. Udział w prezentacjach szkół ponadgimnazjalnych.</li> </ol>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień  I półrocze</p>
<p><b>Włączanie rodziców w życie szkoły</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych.</li> <li>2. Współdziałanie w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły.</li> <li>3. Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu bieżących problemów szkoły.</li> <li>4. Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne).</li> <li>5. Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami.</li> <li>6. Organizowanie spotkań ze specjalistami dla rodziców.</li> <li>7. Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku.</li> <li>8. Wyróżnianie rodziców za wsparcie w procesie wychowawczym dydaktycznym i opiekuńczym</li> </ol>	<p>dyrektor szkoły wychowawca klas pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

### PRZYKŁADOWE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH:

*Sposób i dobór realizowania poszczególnych tematów jest uzależniony od planów wychowawców klas, zainteresowań i zdiagnozowanych potrzeb uczniów danego zespołu klasowego.*

KLASA I	KLASA II	KLASA III
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>2. Chcemy być zgraną klasą.</li> <li>3. Poznajemy siebie – nasze zainteresowania.</li> <li>4. Poznajemy siebie i swoje emocje.</li> <li>5. Moje marzenia i oczekiwania związane z nową</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy normy i zasady pracy w grupie.</li> <li>2. Przypominamy obowiązujące regulaminy – prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>3. Bierzymy udział w projektach edukacyjnych – cele, założenia, sposoby realizacji.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedury na egzaminie gimnazjalnym.</li> <li>2. Jak skutecznie się uczyć?</li> <li>3. Jak sobie poradzić ze stresem egzaminacyjnym?</li> <li>4. Moja hierarchia wartości. Moje życie za ... lat.</li> <li>5. Rola autorytetów w życiu człowieka</li> </ol>



szkołą.  
6. Jak się uczyć, żeby umieć?  
7. Poszanowanie wspólnego dobra i odpowiedzialność za nie.  
8. Nasze postawy wobec symboli narodowych.  
9. Problemy i niepokoje wieku młodzieńczego.  
10. Kodeks etyczny ucznia -kultura dyskusji, stosunek do osób starszych i rówieśników, zasady savoir vivre'u /na lekcjach, przerwach, w miejscach publicznych, w sytuacjach prywatnych i oficjalnych, stosowność stroju do okoliczności, praca na rzecz otoczenia/  
11. Jak skutecznie komunikować się z drugim człowiekiem?  
12. Co to jest złość i jak sobie z nią radzić?  
13. Zdrowy styl życia – dbam o zdrowie fizyczne i psychiczne.  
14. Nawyki żywieniowe - Jak prawidłowo należy się odżywiać?  
15. Nie nudzę się w wolnym czasie.  
16. Stop uzależnieniom. Używki. Komputer, Internet, telefon.  
17. Trudna sztuka odmawiania – poznajemy postawy asertywne.  
18. Stres – wróg czy przyjaciel?  
19. Czy rządzą nami stereotypy?  
20. Jesteśmy przeciw rasizmowi i dyskryminacji.  
21. Tacy sami!. Niepełnosprawni są wśród nas.  
22. Moja "mała ojczyzna"  
23. Autorytety rodzinne a kształtowanie mojej osobowości.  
24. Kuj z głową- techniki ułatwiające naukę.  
25. Nasze autorytety  
25. Warto pomagać.

Doradztwo zawodowe:

1. Zmiana – stały element życia.
2. Motywacja – co to jest i po co?

4. Skuteczne techniki ćwiczenia pamięci.  
Jak się uczyć?  
5. Co to znaczy być patriotą?  
6. Honor i miłość do ojczyzny.  
7. Mam prawa i obowiązki w rodzinie.  
8. Uczucia – jak je okazywać?  
9. Rola przyjaźni w życiu człowieka.  
10. Co to znaczy być tolerancyjnym?  
11. Konflikt – źródła powstania i sposoby rozwiązania.  
12. Złość, agresja i przemoc – jak sobie z tym radzić?  
13. Człowiek i przyroda – wróg czy przyjaciel?  
14. Grać czy Być? – o bezpiecznym korzystaniu z Internetu.  
15. Nie zmarnuj swojego zdrowia – o używkach.  
16. Jak być asertywnym?  
17. Sposób na nudę – konstruktywne spędzanie czasu wolnego.  
18. Rodzice mnie nie rozumieją?  
19. Godność i prawa człowieka.  
Co powoduje, że człowiek staje się rasistą?  
20. Inny nie znaczy gorszy!  
21. Czy warto pomagać- wolontariusze XXI wieku.  
22. Relacje w układzie: dziewczyna- chłopak. Zasady kultury i dobrego smaku.  
23. Autorytet a idol.  
24. Relacje rówieśnicze.  
Doradztwo zawodowe :  
1. Jaki jestem – oto jest pytanie.  
działania i sposób na relaks.  
3. Rozwijam skrzydła – podsumowanie wiedzy o sobie.  
4. Świat zainteresowań i wartości.

6. Co to znaczy być dorosłym – odpowiedzialność za własne czyny.  
7. Jak radzić w sytuacjach trudnych - bezkonfliktowe rozwiązywanie problemów  
8. Przemoc wśród młodzieży – kształtujemy postawę szacunku wobec innych.  
9. Straconego czasu nikt nam nie zwróci- jak go właściwie wykorzystać?  
10. Kultura a subkultura.  
11. Stop cyberprzemocy.  
12. Jak zachować własne zdanie w grupie rówieśniczej – asertywność.  
13. Stereotypy – kiedy moja opinia o innych krzywdzi?  
14. Zagrożenia współczesnego świata.  
15. Dlaczego terroryzm? Nienawiść a tolerancja.  
16. Godność i prawa człowieka.  
17. Co powoduje, że człowiek staje się rasistą?  
18. Co to jest wolontariat i kim są wolontariusze?  
19. Mechanizmy demokracji  
20. Relacje w układzie: dziewczyna- chłopak. Zasady kultury i dobrego smaku.  
21. Nie ma życiowych porażek, są tylko doświadczenia.  
22. Rozwiązywanie konfliktów. Negocjacje.  
23. W pułapce dopalaczy.  
24. Odżywianie i zdrowe przyrządzanie posiłków.  
25. Autorytety rodzinne a kształtowanie mojej osobowości.  
26. Media - korzyści czy zagrożenia?  
Doradztwo zawodowe  
1. Decyzje – szanse czy ograniczenia?  
2. Informacja zawodowa – czyli co warto wiedzieć o zawodach.  
3. Szkolnictwo ponadgimnazjalne – ścieżki kształcenia.  
4. Krok po kroku. O celach i planach edukacyjno – szkolnych i zawodowych.  
5. Spotkania organizowane w ramach promocji szkół ponadgimnazjalnych /wyjścia, wyjazdy, spotkania w szkole/

3. Czy współpraca się opłaca?

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy:

- analiza problemów klasowych, ocenianie zachowania, przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, podsumowanie półrocza, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym.

**Cel wychowania:**

Uczeń integruje się w grupie rówieśniczej i działa przeciw przemocy.

**Efekty działań wychowawczych:**

Uczeń zna swoje prawa i obowiązki,  
-nawiązuje i utrzymuje poprawne kontakty z innymi w poznawanym przez siebie najbliższym środowisku ( w tym także z osobami niepełnosprawnymi),  
-tworzy zasady pracy w grupie, dostosowuje się do norm grupowych,  
-rozwija swoje zainteresowania, samodzielność, obowiązkowość i systematyczność we współpracy z innymi,  
- jest świadomy indywidualnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w działaniu,  
- uświadamia sobie współdziałanie szkoły i domu w zakresie harmonijnego rozwoju swojej osobowości.

5. Informacja zawodowa – czyli co warto wiedzieć o zawodach.

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy:

analiza problemów klasowych, ocenianie zachowania, przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, podsumowanie półrocza, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym.

**Cel wychowania:**

Uczeń poznaje swoje zalety i wady, pracuje nad rozwojem własnej osobowości, zna normy właściwego zachowania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

**Efekty działań wychowawczych**

Uczeń potrafi określić swoje zalety i wady,  
-dokonuje oceny własnych zachowań, odróżnia dobro od zła,  
-odpowiednio zachowuje się wśród rówieśników, w gronie osób starszych, w domu, w szkole, w miejscach publicznych,  
- jest otwarty na potrzeby innych,  
- potrafi przewidzieć własne zachowanie w różnych sytuacjach,  
-ocenia krytycznie wzorce propagowane przez media,  
-dostrzega wpływ innej osoby na rozwój własnej osobowości,  
-potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach i pozytywnie zaprezentować samego siebie,  
-czuje się członkiem społeczności regionalnej i narodowej.

Pozostałe godziny do dyspozycji wychowawcy:

analiza problemów klasowych, ocenianie zachowania, przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, podsumowanie półrocza, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem szkolnym.

**Cel wychowania:**

Uczeń potrafi wyznaczyć cele swoich działań i przewidzieć ich rezultaty.

**Efekty działań wychowawczych**

Uczeń wyznacza cele swoich działań i dalszej drogi życiowej,  
- określa mocne i słabe strony swojej osobowości,  
- rozumie swoją rolę w aktywnym działaniu na rzecz własnego rozwoju,  
- zna drogę osiągnięcia celów, które wybrał,  
- potrafi analizować i modyfikować swoje działania w zależności od możliwości i potrzeb,  
- dokonuje samokontroli i samooceny.

## VI. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO I EWALUACJA

1. Wychowawcy klas zapoznają uczniów i ich rodziców z przyjętym Programem Wychowawczym Szkoły . Program jest zamieszczony na stronie internetowej: <http://www.zsm3.grajewo.com/>.

2. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

**3. Zmian w Programie Wychowawczym dokonuje powołany przez dyrektora zespół na podstawie diagnozy, którą opracowuje w każdym roku szkolnym.** W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu, zgodnie z przyjętymi zadaniami szkoły, przez Radę Pedagogiczną.

Każda zmiana w programie wychowawczym uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

4. Zespół wychowawczy w razie potrzeby wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.

**5. Ewaluacja realizacji Programu Wychowawczego sporządzana jest przez powołany zespół na podstawie wyników badań** (ankiety, analiza dokumentów, obserwacje, wywiady, debaty ogólnoszkolnej). Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność szkoły, tj. uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracji i obsługi.

**Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego.** Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

**6. Program wychowawczy jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.**

**Opracowanie:**

1. Anna Formejster
2. Marta Poniatowska
3. Elżbieta Bielska

**Konsultacja:** – Dyrektor ZSM nr3- Beata Szewczyk

oraz zespół wychowawców klas I-III Publicznego Gimnazjum nr 3 w Grajewie.

*Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 17.02.2016 r.*

*Rada Rodziców program uchwaliła dnia 25.02.2016 r.*